Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(для лиц с общими заболеваниями)
квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: ***Каландарова Наталья Ниловна, доцент кафедры дошкольного и начального образования***

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 21
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 32
ПРИЛОЖЕНИЕ А Требования к оформлению отчета по практике 33

1. АДАПТИРОВАННОЙ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с общими заболеваниями с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика является одним из основных элементов программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязи и взаимопроникновения теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе учебной практики должен:

приобрести навыки:

Н 1.	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
Н 2.	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
Н 3.	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
Н 4.	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
Н 5.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
Н 6.	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Н 7.	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Н 8.	анализа программ внеурочной деятельности
Н 9.	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Н 10.	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Н 11.	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Н 12.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Н 13.	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Н 14.	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Н 15.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

У 1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
У 2.	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
У 3.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в

	том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
У 4.	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
У 5.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
У 6.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У 7.	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
У 8.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
У 9.	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
У 10.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
У 11.	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
У 12.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
У 13.	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У 14.	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
У 15.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
У 16.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
У 17.	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
У 18.	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
У 19.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
У 20.	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
У 21.	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
У 22.	проектировать траекторию профессионального роста

знать:

З 1.	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
З 2.	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
З 3.	возрастные особенности обучающихся;
З 4.	примерные программы внеурочной деятельности;
З 5.	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

	социальный запрос родителей (законных представителей);
З 6.	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
З 7.	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
З 8.	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
З 9.	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
З 10.	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
З 11.	модели организации внеурочной деятельности в школе;
З 12.	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
З 13.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
З 14.	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
З 15.	особенности общения обучающихся;
З 16.	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
З 17.	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
З 18.	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
З 19.	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
З 20.	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
З 21.	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
З 22.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
З 23.	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
З 24.	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
З 25.	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
З 26.	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
З 27.	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
З 28.	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

1.4. Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3).

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3)

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3)

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

5. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего –72 часа (2 недели)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование разделов/тем учебной практики	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых Н, У, З, ОК и ПК
1	2	3	
Вводное занятие Типы образовательных программ внеурочной деятельности	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Анализ рабочих программ внеурочной деятельности, с целью определения структуры и основных структурных единиц. Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (презентация, видеоролик)	6/6	Н1, У1, З22, ОК 2, ПК 2.4
Тема 1. Внеурочная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**.**	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности обучающихся. Составить презентацию по внеурочной деятельности: отразить в презентации отличительные особенности стандартов третьего поколения. Защита презентации.	6/6	Н1, У1, З28, ОК 1, ОК 2, ПК 2.4
Тема 2. Передовой педагогический опыт. Методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий (видео) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	6/6	Н7-Н10, У 11, З 25, ОК 2, ПК 2.3.
Тема 3. Сказка как средство развития творческих способностей учащихся	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Инсценирование сказок о животных, бытовых, волшебных (кукольный, пальчиковый, теневой театр)	6/6	Н7, У19, З21, ОК 04, ПК 2.6
Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности. Разработка конспектов внеурочных занятий с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Разработка конспекта внеурочного занятия на тему «Мама, папа, я-спортивная семья» Творческое представление результатов (конкурс конспектов). Обсуждение, защита.	6/6	Н1, У20, З25, ОК 04, ПК 2.2-ПК 2.4

обучающихся.			
Тема 5. Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; Моделирование и проведение отдельных фрагментов внеурочного занятия с использованием интерактивной доски, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.	6/6	Н4, У12, У14, 321,ОК 02, ПК 06
Тема 6. Диагностические методики по определению познавательных интересов и способностей младшего школьника	***Содержание выполняемых работ)***	**6**	
	Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика. Результаты работы отразить в дневнике педагогических наблюдений	6/6	Н12, У22, З17-318, ОК 2, ПК 2.6
Тема 7. Планирование педагогической диагностики во внеурочной деятельности.	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Составление психолого-педагогической характеристики класса. Результаты работы отразить в дневнике педагогических наблюдений	6/6	Н12, У22, З17-318, ОК 02, ПК 2.6
Тема 8. Праздник «Прощание с Азбукой» как форма организации внеурочной деятельности	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Разработка и проведение праздника. Конспект мероприятия отразить в дневнике педагогических наблюдений	6/6	Н1,У15, 321, ОК 04, ПК 2.2-ПК 2.4,
Тема 9. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Разработка и проведение экскурсии. Конспект мероприятия отразить в дневнике педагогических наблюдений	6/6	Н1, У15, 321, ОК 04, ПК 2.2-ПК 2.4
Оформление отчета	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Подготовка отчета о проделанной работе.	6	Н8, Н11, Н15, ОК 01-ОК 02 ПК 2.3.- ПК 2.5.

Дифзачет	Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики	**6**	ОК 01-0К 04 Н1-Н15 ПК2.1-ПК2.6
	ИТОГО	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для фитбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18

5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Констуктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	ОС101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	ОС101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	ОС101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1

12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12
16.	Стол для заседаний	2
17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
20.	Доска классная	2
21.	Стол преподавателя	1
22.	Стол-парта	3
23.	Кресло преподавателя	1
24.	Стул ученический	7
25.	Шкаф комбинированный	3
26.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
27.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Практика для обучающихся с общими заболеваниями проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест производственной практик для обучающихся с общими заболеваниями обязательно учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику.

С целью проведения производственной практики как первого этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия. Основанием для привлечения специалистов может являться нормативно-правовой акт вуза.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 04.03.2026).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 04.03.2026).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 04.03.2026).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 04.03.2026).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 04.03.2026).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 04.03.2026).

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 04.03.2026).

10. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530743 (дата обращения: 03.03.2026).

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515490 (дата обращения: 03.03.2026).

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517894 (дата обращения: 03.03.2026).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. 1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».

2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».

3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.

5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

Нормативная документация

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителем практики о формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с общими заболеваниями

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с общими заболеваниями могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1 , 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-*инвалиды и лица* с общими заболеваниями имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля *ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, а также специалисты профильных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка освоения программы учебной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения учебной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;
- дифзачета: в последний день учебной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель учебной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнивший требования учебной практики и предоставивший полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики (дневник обучающегося);
- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);
- характеристика с места прохождения учебной практики;
- защита результатов работы (доклад с презентацией основных результатов прохождения производственной практики*).*

Требования к защите работы.

1.Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.

2.Процедура защиты состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики (до 5 минут), а затем ответов на вопросы по докладу.

Рекомендации по оцениванию.

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

Оценка результатов прохождения практики:

«***отлично***» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы ;
- демонстрирует связность и последовательность в изложении;

- отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***хорошо***» - ставится, если обучающийся:

- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;
- имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***удовлетворительно***» - ставится, если обучающийся:

- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**неудовлетворительно**» - ставится, если обучающийся:

- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
- не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;
- не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по результатам прохождения практики.

Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Результаты (освоенные умения, приобретенный опыт)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные знания		
З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;	- полнота и глубина понимания основ планирования и проектирования внеурочных занятий;	Опрос. Беседа. Анализ отчетных документов по практике.
З 2. требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;	- полнота и глубина понимания требований к внеурочной деятельности ФГОС НОО	
З 3. возрастные особенности обучающихся;	- полнота и глубина понимания планирования и проектирования внеурочных занятий с учётом возрастных особенностей обучающихся	
З 4. примерные программы внеурочной деятельности;	- полнота и глубина понимания примерных программ внеурочной деятельности	
З 5. образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; З 6. социальный запрос	- полнота и глубина понимания образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики, социального запроса	

родителей (законных представителей);	родителей (законных представителей	
З 7. условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;	- полнота и глубина понимания условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;	
З 8. структура рабочей программы внеурочной деятельности;	- полнота и глубина понимания структуры рабочей программы внеурочной деятельности в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
З 9. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	- учет возможностей цифровой образовательной среды при реализации внеурочных программ начального общего образования;	
З 10. основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	- полнота и глубина понимания основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	
З 11. теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	- полнота и глубина теоретических основ различных видов внеурочной деятельности;	
З 12. модели организации внеурочной деятельности в школе;	- полнота и глубина знаний различных моделей организации внеурочной деятельности в школе;	
З 13. теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных	- полнота и глубина знаний теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	

особенностей обучающихся;		
З 14. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;	- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании внеурочной деятельности; - полнота и глубина понимания правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации внеурочной деятельности; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;	
З 15. методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	- полнота и глубина знаний методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	
З 16. особенности общения обучающихся;	- полнота и глубина знаний об особенностях общения обучающихся;	
З 17. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	- полнота и глубина понимания основ построения работы с одаренными детьми и коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
З 18. способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	- обоснованность выбора способов выявления интересов и способностей обучающихся;	
З 19. способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	- точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся во внеурочной деятельности;	
З 20. требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и глубина понимания требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;	
З 21. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;	- полнота и глубина понимания содержания и структуры учебно-методических комплектов для организации внеурочной деятельности;	

З 22. требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	- полнота и глубина понимания требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей внеурочную деятельность в начальных классах;	
З 23. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	- полнота и глубина понимания способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	
З 24. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	- полнота и глубина понимания способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	
З 25. критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	- обоснованность выбора критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	
З 26. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	- полнота и глубина понимания способов анализа и самоанализа профессиональной внеурочной деятельности;	
З 27. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	- полнота и глубина понимания способов проектирования траектории профессионального роста;	
З 28. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	- полнота и глубина понимания способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
Освоенные умения		
У 1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	- обоснованность постановки целей и задач внеурочной деятельности в соответствии с учётом возраста обучающихся;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
У 2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных	- грамотность проектирования и реализации рабочей программы, планов, сценарий внеурочных	

занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	
У 3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	- грамотность проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	
У 4. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	- грамотность проектирования и корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	
У 5. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	- грамотность организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	
У 6. устанавливать педагогически	- грамотность проектирования педагогически целесообразных	

целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	взаимоотношений с обучающимися;	
У 7. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- обоснованность выбора различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	
У 8. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	- обоснованность выбора приёмов мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	
У 9. организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	- грамотность организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	
У 10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	- обоснованность выбора и применения методов диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	
У 11. оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	- компетентность и объективность в оценивании достигнутых образовательных результатов внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;	
У 12. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	- обоснованность выбора методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации внеурочной деятельности;	
У 13. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной	- компетентность и объективность оценки качества учебно-методических материалов для организации внеурочной	

деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	
У 14. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	- грамотность разработки учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия;	
У 15. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
У 16. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	- обоснованность выбора и использования методической литературы, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	
У 17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	- точность и полнота систематизации полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	
У 18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	- компетентность и объективность оценки эффективности образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;	
У 19. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	- глубина анализа эффективности организации внеурочной деятельности;	
У 20. осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;	- глубина анализа результатов самоанализа при организации внеурочной деятельности;	
У 21. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	- глубина и точность осуществления мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических	

методических ресурсов для профессионального роста;	ресурсов для профессионального роста;	
У 22. проектировать траекторию профессионального роста	- грамотность проектирования траектории профессионального роста;	
Навыки		
Н 1. определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; Н 2. проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)	- грамотность проектирования целей, задач и планируемых результатов; - грамотность проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);	
Н 3. разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- грамотность проектирования программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	
Н 4. использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	- целесообразность использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	
Н 5. реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;	- обоснованность выбора современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;	
Н 6. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;	- обоснованность методов и приёмов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;	

Н 7. организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	- эффективность организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	
Н 8. наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	- целесообразность предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий;	
Н 9. анализа программ внеурочной деятельности	- аргументированность и полнота анализа программ внеурочной деятельности	
Н 10. применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;	- целесообразность применения учебно-методических материалов;	
Н 11. разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	- точность соблюдения требований ФГОС;	
Н 12. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	- грамотность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	
Н 13. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	- аргументированность и полнота анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	
Н 14. систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	- аргументированность и полнота анализа передового педагогического опыта на основе изучения литературы, анализа деятельности учителей-новаторов;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 15. оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	- компетентность и объективность оценки эффективности применения образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	
Н 16. построения траектории профессионального роста	- грамотность построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа	

на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Анализ и оценка преподавателем документов учебной практики студентов. Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач. Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	

5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от образовательной организации должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение учебной практики на базе образовательной организации. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами института, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Требования к оформлению отчета по практике

Требования к структуре отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Текст задания.

3. Введение.

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя – наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

4. Основная часть.

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации.

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

5. Заключение.

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

6. Литература.

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

7. Приложения.

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в методических указаниях по организации учебной и производственной практики.